**Діти для мене – це нерозкрита скарбниця мудрості, щирості, любові, прагнення до нових відкриттів. І коли я знаходжу ключик до цієї скарбнички, то почуваюся справжнім чарівником, що пробуджує до життя найкращі скарби. Тоді я щаслива як вчитель і як людина.**

**Соціальна компетентність** — здатність особистості продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

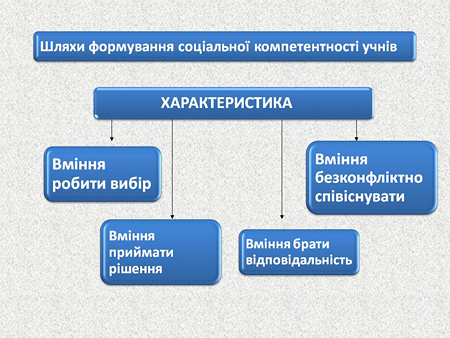
Наш час – це час кардинальних змін у суспільстві. Саме зараз Україні потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, вирішувати різноманітні проблеми; громадяни, у яких добре розвинене критичне мислення, сформовані навички ефективного спілкування, які вміють творчо працювати. Тому перед сучасною школою гостро стоїть проблема розвитку соціальної діяльності учнів, а саме:

* Здатність формувати власну точку зору та поважати думки інших
* Вміння вступати в контакти з усіма людьми, уникати конфліктних ситуацій
* Формувати бачення самого себе у взаємозалежності з іншими
* Формування цінностей суспільства
* Оволодіння усним і писемним спілкуванням
* Уміння осмислювати інформацію
* Саморозвиток і самоосвіта.

**Соціальна компетентність -**  здатність до співробітництва в групі та команді, мобільність, уміння адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі й функції в колективі, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти індивідуальних і колективних дій; розв’язувати проблеми в різних життєвих ситуаціях;

– здатність брати на себе відповідальність;

– здатність організувати роботу групи;  
– прояв ініціативи;  
– толерантність до однолітків, людей різних національностей, людям, що мають різні точки зору;  
– встановлювати контакти з різними групами;  
– здатність вирішувати конфлікти;  
– прояв творчості у діяльності.



У молодших школярів навчальна діяльність формується шляхом набуття досвіду культури поведінки в соціальному оточенні, співпраці у різних видах діяльності. Входження учнів у суспільство підносить роль соціальної компетентності. Соціальна компетентність формується при використанні інтерактивних технологій, а саме – роботи в групах.  
**Робота в групах** – технологія, яку можна використовувати для вирішення складних проблем, що потребують колективного розуму. Коли діти навчаються разом з іншими, вони відчувають істотну емоційну та інтелектуальну підтримку, яка дає можливість вийти далеко за рамки їхнього нинішнього рівня знань і умінь. Невимушена обстановка сприяє розвитку навичок міжособистісного спілкування.

Діти набувають таких навичок:

* Уважно читають завдання
* Працюють так, щоб не заважати іншим
* Вислуховують думки кожного
* Користуються додатковою літературою
* Виконують роботу у визначений час
* Мають можливість висловлювати свої думки

****

У класі існує **«Читацьке дерево»,** на якому кожна дитина має своє яблучко, на якому поступово з'являються назви прочитаних книг. Ведеться змагання між групами учнів. Відповідальні піклуються, щоб всі діти читали книги, вміли коротко переказати. У кінці семестру діти самостійно визначають переможців та нагороджують медалями. Я тільки корегую та налагоджую співпрацю учнів. Діти не тільки підвищують техніку читання, вчаться переказувати, стають дуже частими гостями у бібліотеці, а і вчаться спілкуватися між собою, відстоювати свою позицію.



Є в нашому класі **«Сонечко доброзичливості»,**  яке заохочує учнів говорити один одному компліменти, які діти самі підбирають для «Сонечка». На його промінцях вони пишуть доброзичливі вислови. Наприклад: «Бажаю тобі веселого дня», «Ти сьогодні гарна», «Ти гарний друг», і так далі. В кінці уроків ми стаємо в коло, беремось за руки і, прощаючись один з одним, бажаємо хорошого дня, здоров'я, миру, злагоди і

т.д.



На уроках велика увага приділяється використанню різноманітних видів діяльності **. Це гра, театралізація, етюди, вправи, творчі завдання, які необхідні для глибокого  засвоєння матеріалу**.  
  Будую навчальний  процес так, щоб учні включалися в творчий процес. А саме розучували  жанри  української усної народної творчості, народні ігри, казки. Необхідно звертати увагу на формування у дітей звички приязно ставитися одне до одного, надавати допомогу, рахуватися з колективом.  
 Для досягнення своєї мети використовую такі методи:  
– Метод гри.  
– Метод казкотерапії.  
– Метод імпровізації  
– Метод впливу.

  У навчально-виховному процесі використовую ігри різних видів діяльності:  
 «Впізнай, який я» - визначення емоційного стану дитини виразом обличчя;  
«Впізнай, хто я» -за допомогою рухів, жестів, виразу обличчя та   
 предметів створити образ героя;  
«Подражни мене» -  граючись попарно, одна дитина показує  «свій стан»,інша навпаки (сумує –радіє);  
  «Що розповість фотопортрет» - визначення емоційного стану   
за допомогою фотознімків та малюнків.

    А ще, звичайно, діти люблять поспілкуватись зі своїми друзями, коли  разом з вчителем та батьками **проводять свята,** наприклад, «Козацькому роду нема переводу», «Осінні фантазії», «Моя родина», «Святкуємо весну», де співають, танцюють, показують акторську майстерність.





Батьки з радістю приймають участь разом із дітьми у веселих конкурсах, організовують екскурсії. У  класному куточку дуже багато цікавих фото, які постійно поповнюються і  переглядаються учнями.



Формування соціальної компетентності молодших школярів є актуальною проблемою, так як сучасна освітня установа має стати місцем, де дитина отримає можливість широкого соціально - практичного самостійного контакту з найбільш значимими і близькими для його розвитку сферами життя. Накопичення дитиною під керівництвом дорослого цінного соціального досвіду – ось шлях, який сприяє, по-перше, розкриттю вікового потенціалу дитини і, по-друге, успішному вступу у доросле життя.

Вік 7-9 років є сприятливим періодом для засвоєння моральних норм. Це єдиний момент у житті людини, коли вона психологічно готова до розуміння сенсу норм і правил та до їх виконання. Ми розуміємо, що сформованість соціальної компетентності дозволяє учневі пережити досвід успішної навчальної діяльності та бути соціально адаптованим в подальшому житті. А результат нашої роботи буде оцінюватися за ступенем сформованості громадянської, культурної позиції сучасної особистості, тобто наявності умінь оцінювати життєві ситуації з погляду загальноприйнятих норм і цінностей, пояснювати самому собі власну позицію, самовизначатися в системі цінностей, діяти відповідно з цією системою цінностей.



**Формування соціальної компетентності учнів початкових класів**



**Вчитель: Качуренко К. В.**